

Herausforderung Inklusion

Schule — Unterricht — Profession

Abstract

Soziale Beziehungen bei Schülern mit AD(H)S – eine Herausforderung der inklusiven Beschulung

27.03.2014, 14.45-16.15/ 16.45-18.15 Uhr

Referent: Philipp Abelein

Innerhalb der letzten zwei Jahrzehnte sind im angloamerikanischen Raum mehrere Studien über die Qualität der sozialen Beziehungen von Kindern mit AD(H)S veröffentlicht worden (Bagwell/ Molina/ Pelham/ Hoza 2001; Erhardt/ Hinshaw 1994; Hodgens/ Cole/ Boldizar 2000; Mikami/ Jack/ Emeh/ Stephens 2010). Die Forschungsergebnisse weisen darauf hin dass Kinder mit AD(H)S in erhöhtem Ausmaß von Ablehnung durch Peers betroffen sind. Im deutschen Sprach- und Forschungsraum ist hingegen relativ wenig über die sozialen Beziehungen von Kindern mit AD(H)S bekannt. Gerade aus dem Umfeld Schule wird zwar häufig davon berichtet, dass Schüler mit AD(H)S erhebliche Probleme haben, die sozialen Beziehungen zu Ihren Klassenkameraden erfolgreich zu gestalten, allerdings existieren hierzu kaum pädagogisch-didaktische Maßnahmen für Lehrkräfte (Imhof/ Skrodzki/ Urzinger 2010; Lauth/ Naumann 2009). Im Rahmen des Workshops sollen gemeinsam mit den Teilnehmern Überlegungen angestellt werden, wie in pädagogisch-didaktischer Hinsicht Peer-Beziehungen von Schülern mit AD(H)S stärker berücksichtigt und gefördert werden können.

Tagung an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg am 27. und 28. März 2014

Herausforderung Inklusion

Schule — Unterricht — Profession

Abstract

Literatur

- Bagwell, C./ Molina, B. S. G./ Pelham, W. E./ Hoza, B. (2001): Attention-deficit hyperactivity disorder and problems in peer relations: Predictions from childhood to adolescence. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, Jg. 40, H. 11, S. 1284-1292.
- Erhardt, C./ Hinshaw, S. P. (1994): Initial sociometric impressions of attention-deficit hyperactivity disorder and comparison boys: Predictions from social behaviors and from nonbehavioral variables. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Jg. 62, H. 4, S. 833-842.
- Hodgens, J. B./ Cole, J./ Boldizar, J. (2000): Peer-based differences among boys with ADHD. *Journal of Child Clinical Psychology*, Jg. 29, H. 3, S. 443-452.
- Imhof, M./ Skrodzki, K./ Urzinger, M. (2010): *Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht*. Donauwörth: Auer.
- Lauth, G. W./ Naumann, K. (2009): *ADHS in der Schule. Übungsprogramm für Lehrer*. Weinheim: Beltz.
- Mikami, A. Y./ Jack, A./ Emeh, C. C./ Stephens, H. F. (2010): Parental influences on children with ADHD: Parental behaviors associated with children's peer relationships. *Journal of Abnormal Child Psychology*, Jg. 38, H. 6, S. 721-736.