

# Herausforderung Inklusion

## Schule — Unterricht — Profession

### Abstract

---

## „Partnerschulen Inklusion Nürnberg“ – Konzepte und Erfahrungen der Kooperation zwischen Jakob-Muth-Schule und Regelschulen

27.03.2014, 14.45-16.15 Uhr/ 16.45-18.15 Uhr

Referent: Ullrich Reuter

Seit mehr als zehn Jahren kooperiert die Jakob-Muth-Schule, ein großes Förderzentrum geistiger Entwicklung, mit verschiedenen Grundschulen bzw. einer Realschule. In den »Partnerschulen Inklusion Nürnberg« werden derzeit Kinder mit und ohne Förderbedarf in sechs Partnerklassen des Förderzentrums an Regelschulen und fünf Grundschulklassen in der Jakob-Muth-Schule (IKON-Projekt) umfänglich gemeinsam unterrichtet und z.T. ganztags betreut. Intensität und Qualität des gemeinsamen Unterrichts konnten dabei erfreulich weiterentwickelt werden und auch die beteiligten Schulen haben sich durch die Zusammenarbeit verändert. Die Erfahrungen in den unterschiedlichen Settings gemeinsamen Unterrichts rund um die Jakob-Muth-Schule, die auch wissenschaftlich begleitet werden, belegen, dass die intensive Kooperation von Förder- und Regelschule ein erfolgreicher Weg zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention sein kann. Allerdings bedarf es noch weiterer konzeptioneller Entwicklungen und insbesondere Verbesserungen in den gesetzlichen Vorgaben und Rahmenbedingungen für den gemeinsamen Unterricht.

### Literatur

- Kopp, B./ Martschinke, S./ Ratz, C. (2013): Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung in einem inklusiven Setting in den ersten beiden Schuljahren - Ergebnisse aus dem gemeinsamen Unterricht. Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG), Jg. 6 H. 1, S. 45-58.
- Langenhorst, C. (2011): Eine verrückte Reise – Planung, Einstudierung und Aufführung eines Musicals – ein integratives Angebot. Lernen konkret, Jg. 30, H. 3, S. 7-14.
- Langenhorst, C./ Seitz, R. (2010): Die Musketiere – Einer für alle und alle für einen. Nürnbergs erste „integrativ arbeitende Klasse(n)“ an einer Realschule. Lernen konkret, Jg. 29, H. 1, S. 29-32.
- Ratz, C./ Reuter, U. (2012): Die Jakob-Muth-Schule Nürnberg und ihre „intensiv-kooperierenden Klassen“ (IKON). Ein Beispiel, an dem konzeptionelle Entwicklung, politische Abhängigkeit und aktuell zu lösende Aufgaben integrativer Schulentwicklung sichtbar werden. In: Breyer, C./ Fohrer, G./ Goschler, W./ Heger M./ Kießling, C./ Ratz, C. (Hrsg.): Sonderpädagogik und Inklusion. Oberhausen: Athena, S. 211-225.
- Reuter, U. (2011): Auf dem (bayerischen) Weg zu einer „Schule für Alle“. Die Jakob-Muth-Schule Nürnberg. In: Mittendrin e.V., Köln (Hrsg.): Eine Schule für Alle. Vielfalt leben!. Köln: Selbstverlag, S. 187-201.